

Nous avons assisté le 23/06/2006, à un colloque sur la méthode ABA.
Vous trouverez, en noir le compte rendu tel qui nous a été présenté et en bleu, nos notes personnelles suite aux explications apportées oralement.

Application de l'analyse du comportement verbal dans un programme d'intervention comportementale intensive pour personnes avec autisme

Présenté par :

Jennifer Donnelly, BCABA,, Diane Sardi, BCABA, 23 juin 2006, Lille, France

Une vidéo nous est présentée : le mot premier de la méthode ABA est l'AMUSEMENT.
Tout doit passer par là.

Qu'est-ce que l'autisme ?

- Comportements socialement inadaptés (par exemple marcher sur la pointe des pieds, battre des mains...).
- Indépendant de l'origine, la culture, l'environnement social ou économique de la personne.
- Trouble neurologique affectant la communication et les habiletés sociales.
- Incidence relativement constante à travers le monde.

L'Autisme

- Affecte 4 fois plus les garçons que les filles.
- Continuum : différents degrés de sévérité variant de léger à sévère
- S'installe durant les 3 premières années de vie.
- La personne peut avoir ou pas un deuxième diagnostic (Syndrome de Down, retard global du développement, etc.)

Les causes supposées de l'autisme

Il n'y a pas de cause définie pour l'autisme

- Les causes fréquemment évoquées:
 - Vaccinations
 - environnementales
 - Régime alimentaire : gastro-intestinales
 - Mercure
 - Trouble du lien mère-enfant

L'autisme est un trouble neurologique et/ou génétique, on sait aujourd'hui que le cerveau est touché.

Une certitude : l'autisme n'est pas dû à un trouble affectif avec la mère.

Il existe 2 catégories d'autistes : les autistes lourds et les autistes de haut niveau.

L'autisme se déclare durant les 3 premières années de vie.

Cela affecte la communication, le comportement, les jeux, les interactions sociales.

Caractéristiques de l'autisme

- Problèmes de perception de l'environnement
- Résistance au changement
- Mouvements répétitifs
- Préférence pour la solitude
- Evitement du contact oculaire
- Comportements inadaptés fréquents; cracher, battre des mains, manipulation inadaptée des objets, marcher sur la pointe des pieds, mouvements oculaires, vocalisations

Autres caractéristiques possibles

- Attachement inapproprié aux objets
- Echolalies – répétition de mots, phrases
- Pas de langage verbal
- Rire, pleurer sans raisons apparentes
- Aggression, auto-mutilation

Traitements vérifiés empiriquement pour les personnes avec autisme

(Perry, Condillac; 2003)

- Intervention comportementale intensive
- Analyse appliquée du comportement
- Comportement verbal
- Analyse fonctionnelle
- Langage des signes
- PECS (Picture Exchange Communication System)

Traitements alternatifs pour personne avec autisme

(Perry, Condillac; 2003)

- Histoires sociales
- Intervention visant le développement des relations (RDI)
- Modèle de développement socio-pragmatique (DPS)
- Communication facilitée
- Intégration sensorielle (SI)

Autres traitements alternatifs possibles

- Thérapie cranio-sacrée
- Thérapie d'intégration auditive (AIT)
- Thérapies visuelles
- Médication – en isolement
- Thérapie cognitivo-comportementale
- Musicothérapie, Art-thérapie, équithérapie
- Régimes sans caséine et sans gluten

[Aucun recul, aucunes statistiques sur les résultats.](#)

Traitements alternatifs possibles

- Modèle de développement social pragmatique (DPS)
- Holding Therapy
- Dolphinothérapie
- Secretin
- TEACCH
- Chelation
- Suppléments diététiques et en vitamines – B6, Magnésium, mercure

Analyse appliquée du comportement (ABA)

- Intervention éthique, respectueuse et pertinente pour la personne
- Inclus des méthodes spécifiques d'évaluation et d'intervention
- Validité sociale du comportement en question
- Observable, objectif, mesurable
- Méthodes scientifique de description, quantification et d'analyse du comportement
- Pas limité aux personnes avec autisme

Visionnage d'une vidéo, nous présentant Mathieu pris en charge à 2 ans et demi.

Pas de communication verbale, beaucoup de cris et de pleurs.

Mise en place du langage des signes puis désignation vocale.

En un an, début de langage verbal en utilisant un renforçateur qui est dans la cas de Mathieu les raisins secs.

Intervention comportementale intensive (IBI)

- Application des principes de l'ABA dans des situations d'enseignement
- Pratiques basées empiriquement sur la littérature concernant l'autisme
- Essais discrets
- Données de ligne de base
- Critère d'acquisition
- Critère de révision
- Generalisation

IBI est l'application de la théorie, des principes ABA.

IBI c'est aussi:

- Visé à augmenter les comportements adaptés
- Visé à diminuer les comportements inadaptés
- Evaluation initiale pour déterminer les déficits de la personne dans différents domaines
- Différentes compétences sont choisies, analysées et redéfinies par des professionnels formés.
- Appliqué par des intervenants formés.
- Des analystes du comportement (BCBA) supervisent les intervenants

IBI et l'autisme

- Utilisation d'essais discrets pour diviser les tâches en composantes plus petites
- Enseignement systématique de chaque composante et regroupement de celles-ci pour former une habileté
- Individualiser pour conserver l'intérêt et la motivation de la personne lors des apprentissages
- Utilisation des principes de l'ABA tel que le renforcement en priorité et la punition en dernier recours

Types d'IBI

- Nombreuses façons différentes de mettre en place l'IBI
- Variations dans les procédures d'apprentissages, les méthodes de guidance et les techniques de renforcement
- Cependant, toutes sont basées sur les théories et les principes de l'ABA

Approche du comportement verbal (VB)

Les interventions de l'approche VB incluent:

- 1) L'analyse de Skinner du comportement verbal
- 2) Opérations de motivation (MO)
- 3) Théorie du Matching
- 4) Analyse Fonctionnelle

Definition du comportement verbal

(BF Skinner, 1957)

- Comportement dont le renforcement est délivré par une autre personne
- Fonction vs forme
- Chaque opérant fait partie d'un répertoire séparé et doit être enseigné
- Emetteur vs Récepteur : des répertoires séparés doivent être enseignés
- Inclus à la fois les comportements vocaux et non vocaux

L'analyse de Skinner du comportement verbal est l'amusement pour apprendre.

Il faut créer les stimulations pour activer la demande.

Exemple : attendre la sensation de soif ou de faim pour que la personne autiste soit consciente de son manque pour formuler une demande. Il nous est précisé avec humour qu'il n'est évidemment pas question d'abuser de ce manque !

Le renforçateur utilisé doit toujours être égal au niveau de la difficulté proposée.

Classification comportementale du langage

(Skinner, 1957)

- Mand : Requête (exemple : l'enfant dit train et l'obtient)
- Tact : Dénomination (exemple : l'enfant dénomme le train sans vouloir l'obtenir)
- Intraverbal : Réponses aux questions "qu" (qui, quoi, quand...); intraverbal par caractéristique, fonction ou classe (exemple : dit moi ce que fait un train ? A quoi ressemble un train ?)
- Echoic : imitation vocale (exemple : montre du doigt)
- Motor Imitation : imiter les mouvements moteurs
- Receptive : suivre des instructions, répondre à des items basés sur une description
- Textual : lecture
- Transcriptive : écriture

Principes clés de la modification du comportement

- Analyse de tâche
- Guidances
- Renforcement: différentiel, intermittent
- Apprentissage sans erreur
- Estompage guidances
- Extinction/punition

Ne surtout pas laisser l'enfant dans l'erreur, se tromper. Toujours le guider pour que la réponse soit correcte.

La punition est très peu utilisée.

La méthode ABA montre une nette préférence pour l'utilisation du langage des signes plutôt que pour un support d'image (méthode PEC) car le répertoire visuel est limité.

Il utilise la méthode PEC uniquement pour l'interaction.

Il n'est pas utile de suivre des cours pour apprendre tout le langage des signes, il suffit d'apprendre les signes utiles à votre enfant.

Travailler par étapes : le langage des signes et/ou des mots simples, ne pas forcer pour faire des phrases, évoluer pour une association de mots simples + un verbe.

Le langage des signes s'apparente plus au répertoire vocal que par les images.

Quand un enfant devient vocal, il arrête de lui-même le langage des signes.

Il est très important de ne pas parler avant l'enfant.

Passer des signes au son :

- si l'enfant reste silencieux = pas de langage
- si l'enfant exprime des sons, cela se fera petit à petit : patience

Pour les enfants vocaux, il est inutile de mettre le langage des signes en place.

Modification du comportement

- Analyse Fonctionnelle
- Transfert du contrôle du stimulus
- Généralisation
- Estompage
- Façonnement
- Chaînage
- Rapidité

Qu'est-ce qui vous motive ?

- Opérations de motivation (MO): Jack Michael (1982)
- Identifiez ce qui motive la personne et vous pourrez identifier les renforçateurs
- Où et quand utiliser les items motivants vous guidera dans les enseignements
- Utilisez la motivation pendant l'apprentissage intensif et dans l'environnement naturel
- Utilisé pour réduire les comportements problèmes

Prenez un item le plus motivant possible.

Exemple pour un adulte : absence du délicieux café du matin, notre motivation est importante pour avoir ce café.

Le but est de créer un environnement pour motiver l'enfant à rechercher, à se rappeler comment obtenir un item qu'il adore : utiliser un renforçateur qu'il adore.

Comportement problème

- Pour apprendre de nouvelles habiletés, la personne doit présenter des comportements en relation avec la tâche
- Si la personne émet des comportements problèmes, une évaluation doit être menée pour déterminer Antécédent, Comportement, Conséquence (ABC)
 - Qu'arrive-t-il avant et après que le comportement apparaisse?
 - Y-a-t'il une organisation temporelle?

Analyse fonctionnelle

- De façon à déterminer pourquoi un comportement apparaît

- Quelles sont les variables qui contrôlent le comportement.
- Un comportement problème apparaît pour 4 raisons:
 - 1) **Attention**
 - 2) **Conséquences sensorielles**
 - 3) **Accès à des objets, activités**
 - 4) **Echappement/évitement de demandes aversives**

Changer le comportement

- Manipuler les antécédents
 - opérations de motivation (MO)
 - Stimulus discriminatif: instructions, tout autre stimulus environnemental
 - coût de la réponse : guidances
- Manipuler les Conséquences:
 - renforcement
 - punition
- BUT: Enseigner un comportement alternatif (au comportement problème) ; augmenter le répertoire d'habiletés

Exemple : un enfant se tape la tête, il recherche une sensation au niveau de sa tête, c'est un comportement sensoriel.

Les comportements sensoriels sont très longs à passer.

Essayer, si possible, de faire passer le comportement sensoriel en le faisant évoluer ou changer.

Favoriser la motivation

- **POURQUOI:** Obtenir un contrôle par les instructions, coupler avec du renforcement, maintenir un haut niveau motivationnel des items, et créer des opportunités de demandes.
- **COMMENT:** Emmener un jouet ou une activité et commencer à jouer avec. Une fois que la personne montre de l'intérêt, faire en sorte qu'elle s'engage dans l'activité. Pendant que la personne a encore de l'intérêt pour le premier item et continue d'interagir avec, introduire un nouvel objet. Ne pas enlever le premier item avant que la personne ne montre de l'intérêt pour le nouvel objet. Une fois que cela arrive, mettre discrètement le premier item hors de vue.

Exemple : utiliser plusieurs jouets en les remplaçant régulièrement par un autre, l'enfant reste assis car son attention est toujours monopolisée par un jouet (si l'item remplaçant ne plaît pas, ne pas insister, le remplacer)

De cette façon, on garde l'attention de l'enfant et on augmente son temps de concentration.

Essais d'apprentissage intensif (ITT)

- Lorsque le pic d'apprentissage apparaît; beaucoup d'essais en une courte période de temps.
- Temps passé en ITT sera déterminé par le superviseur; en fonction du niveau d'habileté actuel de la personne.
- Les buts des ITT sont généralisés dans l'environnement naturel une fois le critère d'acquisition d'une habileté atteint
- Les renforçateurs tangibles doivent être utilisés durant les ITT pour s'assurer que la personne va apprendre l'habileté; Si cette personne n'a pas d'intérêt pour un objet, alors il ne pourra pas apprendre ce jour là!

Renforcement

- Le renforcement augmente la probabilité d'apparition du comportement dans le futur
- Renforcement social vs renforcement tangible; "Bon travail" vs bulles de savon
- Identifier pour quels objets la personne a le plus d'intérêt et les utiliser pour enseigner de nouvelles compétences
- Intentionnel vs accidentel

Exemples de renforcement

- La personne veut un objet, donc vous lui donnez
- La personne veut de l'attention, toute parole ou regard vers elle est un renforçateur.
- La personne hurle et vous lui donnez le chocolat
- Vous dites à la personne d'aller dans la cuisine. La personne mord sa main, vous la grondez et lui dites d'aller dans sa chambre

Les renforçateurs DOIVENT être :

- Couplés avec un renforcement social
- Variés (un renforçateur peut être : un objet, un jouet, une activité, un chocolat...)
- Immédiats
- Nous devons nous assurer qu'il y a de l'intérêt pour l'objet utilisé (les renforçateurs doivent faire plaisir à l'enfant. Ils ne doivent pas être à la portée de l'enfant tout le temps, ils ne servant qu'à l'apprentissage)
- Limiter l'accès aux items fortement préférés jusqu'à ce que vous souhaitiez enseigner une nouvelle compétence

Renforcement différentiel

- Utiliser le renforcement différentiel pour façonner un comportement
- La **quantité de renforcement** - Un Smartie pour une réponse guidée, et 5 pour une réponse indépendante
- La **qualité de renforcement** - "tu as bien mis tes chaussures" pour une réponse guidée, et faire la fête pour une réponse indépendant

Appariement ("pairing") avec le renforcement

- Renforcement non-contingent
- Appariement des personnes avec le renforcement: prenez les objets renforçants pour la personne. Vous êtes apparié au renforcement lorsque l'accès au renforçateur dépend de vous ou lorsque les renforçateurs sont meilleurs parce que vous en faites partie.
- La personne réalise que vous apportez des choses positives et que les gens ne sont pas négatifs.

Le "pairing" c'est aussi

- Appropriation des objets avec le renforcement: prendre un objet neutre et le délivrer simultanément à un objet renforçant.
- Appariement la table de travail avec le renforcement: prendre les objets renforçants et les accorder lorsque la personne est assise à la table.

- Eventuellement, intercaler des demandes entre les accès au renforcement

Exemple : Un enfant joue avec l'hélice d'un jeu, il ne porte aucune attention à la thérapeute qui détient l'autre partie du jouet permettant de faire voler l'hélice.

Juste avec des gestes, en restant assise, elle arrive à faire comprendre à l'enfant l'intérêt de sa partie du jouet qui permettra de faire voler l'hélice tant convoitée.

L'enfant s'approche et pose l'hélice sur la partie détenue par la thérapeute = échange enfant / thérapeute. Il s'est pris au jeu le contact est établi.

Une fois la confiance installée, on peut pratiquer une autre activité.

Les guidances

- Une *guidance* est une *aide* de n'importe quelle nature permettant d'accomplir une tâche ou de répondre correctement.
- Les guidances permettent à la personne de réussir. Ne la laissez pas se tromper lorsqu'elle répond à une instruction. Guidez immédiatement.
- ESTOMPEZ ou éliminez les guidances

Indépendance vs dépendance à la guidance!

Types de guidances

Physique (*touche ton nez*)

Verbale

Visuelle (*images*)

Gestuelle (*montre son nez*)

Positionnelle

Quelle que soit la guidance que vous utilisez, assurez vous de pouvoir éventuellement l'estomper

Hierarchie des guidances : de la plus forte à la plus faible

La plus forte physique complète, ou un modèle verbal complet

↓ **Partielle – petite tape sur l'épaule ou une partie du modèle verbal**

**La plus faible Gestuelle – pointer ou montrer,
prononcer le mot sans le son**

La guidance doit toujours aller de la plus importante à la moins importante.

Exemple : on demande à l'enfant de montrer son nez : prendre le bras et le mener au nez, puis juste toucher le bras pour qu'il monte son nez et juste le dire et il montre son nez seul.

Essais de transfert

- Faire suivre chaque essai guidé d'un essai non guidé.
- Si la personne ne peut pas émettre seul le comportement, utiliser une légère guidance. Vous devez estomper vos guidances pour éviter que la personne ne devienne dépendante aux guidances.
- Laisser-les se rendre compte qu'ils peuvent faire les choses par eux-mêmes.

Procédure d'enseignement

Lorsque vous enseignez une nouvelle compétence:

Etape 1) Donnez les consignes

Etape 2) Guidez immédiatement sans délai une guidance complète

Etape 3) La personne répond correctement

Etape 4) Essai de transfert: Posez de nouveau la consigne en laissant quelques secondes pour que l'enfant réponde de manière indépendante ou donnez une guidance moindre

Etape 5) Si la personne répond correctement: **RENFORCEZ!!**

Une erreur? Ooops!

- Remarque: quand vous enseignez une habileté, la personne ne devrait jamais se tromper car vous la *guidez immédiatement*
- Quand il s'agit d'une habileté maîtrisée ou connue et que la personne fait une erreur, utilisez une procédure de correction pour s'assurer qu'elle répondra correctement à l'avenir.

Important : ne pas laisser à l'enfant la possibilité de faire une erreur, lui apporter de suite une guidance.

Procédure de correction d'erreur

Etape 1) Ignorez la réponse inexacte de la personne

Etape 2) Reposez la consigne et apportez immédiatement une guidance complète

Etape 3) La personne répond correctement

Etape 4) Faites un essai de transfert en laissant un délai de quelques secondes pour répondre et utilisez une guidance plus faible si nécessaire

Etape 5) L'enfant réussit à répondre (renforcement différentiel)

Sept étapes pour l'enseignement intensif en séance bureau

1. Apprentissage sans erreur : utilisez des guidances comme antécédents. Plus la personne répond correctement plus elle reste motivée.
2. Programme de renforcement variable : il permet d'établir une réponse solide. Vous ne voulez pas que la personne sache quand elle va être renforcée!
3. Mixez et variez les consignes : variez les consignes en piochant dans tous les domaines de compétences. Cela favorisera le comportement de rester dans la tâche. Vous ne voulez pas poser constamment les mêmes consignes.
4. Intercalez les consignes simples et difficiles: Au départ utilisez 20% de consignes difficiles, 80% de consignes faciles. N'allez pas au-delà de 50% de consignes difficiles.
5. Rapidité : minimisez le temps entre la réponse de la personne et la consigne suivante (ITI). Favorisez les réponses rapides.

Les enfants autistes sont de nature à répondre assez lentement, le but est de diminuer le temps de réponse sinon l'interlocuteur (par exemple d'autres enfants) n'attendent pas sa réponse.

6. Guidances décroissantes: Au lieu d'attendre une réponse correcte de la personne, ce qui pourrait favoriser l'apparition d'erreurs, guidez immédiatement pour toutes les nouvelles habiletés et estompez vos guidances immédiatement en utilisant l'essai de transfert.
7. Item renforçant: identifier plusieurs items qui sont renforçants à ce moment précis; la personne pouvait apprécier les bulles il y a 30 minutes et ne plus les aimer maintenant.

Précisions : toutes activités sur table doivent être rapides afin que l'enfant n'ait pas le temps de s'ennuyer et donc de laisser apparaître un trouble du comportement.

Pourquoi dois-je prendre des mesures?

- Les décisions concernant l'acquisition des habiletés doivent être basés sur des données fiables.
- Les procédures de recueil de données ne doivent pas interférer avec votre apprentissage. Vous voulez maintenir la rapidité et le "moment comportemental"
- Critère d'acquisition et critère de révision

Apprentissage dans l'environnement naturel (NET)

- Pas défini par l'endroit où vous travaillez mais par ce que vous travaillez; la motivation doit être présente pour faire du NET!
- Enseignez dans tous les lieux avec du matériel et des gens différents = généralisation
- Il est essentiel d'enseigner certaines habiletés dans l'environnement naturel
- Certaines habiletés devraient être enseignées en séance bureau, cependant elles devraient être généralisées dans l'environnement naturel dès qu'elles sont acquises.

Tout ce qui est appris à table doit être appliqué en milieu naturel (exemple : les animaux de la ferme appris sur table, ré appliquer avec un jeu de ferme et des animaux en plastique)

Enseignez dans des lieux différents et par des personnes différentes pour permettre la généralisation.

Les requêtes ("manding")

- Opérations de motivation (MO): motivation pour quelque chose (ex: la nourriture quand il a faim
- Requêtes par répétition ("echoic mands")
- Requêtes par signes
- Limiter les guidances verbales : au final la personne doit demander les items spontanément, pour cela vous devez limiter la question "Que veux-tu"; ainsi la personne initie la demande et ne répond pas à votre question

Requêtes verbales ("vocal manding")

- 1) Présentez l'item pour déterminer la motivation de la personne
- 2) La personne montre de la motivation, guidance verbale pour le nom de l'item
- 3) La personne répète le nom de l'item
- 4) Lui donner l'item

Quand la répétition est immédiate et dure plusieurs essais, ajoutez un essai de transfert

Exemple pour un demande concernant « de l'eau »

Lui faire dire EAU : si l'enfant ne parle pas et se contente de montrer, lui donner peu d'eau.
si l'enfant le dit correctement lui donner plus d'eau.

En début de langage, acceptez même si juste un son et le faire travailler jusqu'au bon son.

Introduire petit à petit des demandes variées (qu'est-ce que tu veux ? ou un regard interrogateur...)

Evitez d'utiliser le mot « encore » sinon tout risque de devenir « encore ».

Requête par signe (“sign manding”)

- 1) Présentez l’item pour déterminer la motivation
- 2) L’enfant indique sa motivation; guidez physiquement ses mains pour faire le signe correspondant à l’item
- 3) Donnez l’item

Quand la personne a acquis 3-4 signes, introduisez l’essai de transfert.

Quoi enseigner?

- Choisissez une grille d’objectifs (curriculum)
- Par quoi commencer dans les apprentissages? Choisissez quelques objectifs. Voici des indications pour choisir vos objectifs:
 - Habiletés fonctionnelles; est-ce que cela va améliorer la qualité de vie de mon enfant?
 - Quelles sont les points forts de l’enfant? Construire sur ses points forts peut être une bonne façon de commencer avec succès.
 - Quelles sont les difficultés rencontrées par l’enfant?

Grille d’objectifs (Curriculum)

The Assessment of Basic Language and learning skills (ABLBS) –

Une évaluation, un guide pour établir des objectifs, un système de recherche de compétences pour les enfants autistes ou autres troubles proches James W. Partington, Ph. D.& Mark Sundberg, Ph.D.

Résumé

- Analyse Fonctionnelle
- Manipulations d’antécédents, “pairing”
- Guidances
- Renforcez les comportements désirés
- De bonnes procédures d’apprentissage pour toutes les habiletés et dans tous les environnements
- Les apprentissages doivent rester AMUSANTS!